Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 16

с углублённым изучением отдельных предметов»,

Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36

**Апробационная площадка**

**«Создание системы урочной и внеурочной деятельности на основном уровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».**

**Направление «Моделирование. Схематизация»**

**Тема: «Формирование знаково-символических универсальных учебных действий через систему учебных практикпо моделированию и схематизации».**

**Лысьва 2017**

**Программа деятельности апробационной площадки**

**ФГОС ООО Пермского края.**

 **Апробационная площадка:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16 с углублённым изучением отдельных предметов», Пермский край, г. Лысьва, ул. Ленина, 36**,**(834249)54788, scool161@lysva.in

**Проектная команда**  МБОУ «СОШ № 16» г. Лысьва, Пермский край

ответственная за методическую работу:

Полунина Лада Валентиновна, учитель обществознания

педагоги:

1. Шестакова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы
2. Заитова Ольга Валерьевна, учитель русского языка и литературы
3. Берент Наталья Николаевна, учитель русского языка и литературы
4. Джумалиева Евгения Сергеевна, учитель английского языка
5. Выборова Евгения Владимировна, учитель английского языка
6. Пушкарёва Полина Денисовна, учитель английского языка
7. Гусельникова Татьяна Леонидовна, учитель химии
8. Тетюева Алевтина Авдеевна, учитель биологии
9. Ваганова Ольга Леонидовна, учитель географии
10. Ощепкова Татьяна Анатольевна, учитель информатики
11. Полянская Мария Ивановна, учитель математики
12. Колосова Вероника Юрьевна, учитель математики
13. Привалова Ольга Александровна, учитель математики
14. Щеголькова Татьяна Михайловна, учитель истории
15. Солодянникова Ольга Ивановна, учитель технологии
16. Ветошкин Иван Вячеславович, учитель технологии

**Тема апробационной площадки:** Создание системы внеурочной деятельности на основном уровне образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся.

**Направление: «**Формирование знаково-символических универсальных учебных действий через систему учебных практик по моделированию и схематизации».

**Актуальность темы:**

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачейстановится обеспечение развития универсальных учебных действий.

Современные уроки направлены на развитие всех видов УУД, но умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебно-познавательных задач, формируются эпизодически и не последовательно.

Следовательно, необходимо создать систему по формированиюзнаково-символических универсальных учебных действий в форме учебных практик.

**Имеющийся у образовательной организации опыт деятельности
по выбранной теме.**

Апробационная площадка с 2011 года работала над темой «Создание системы краткосрочных курсов на основной ступени образования как средства достижения метапредметных результатов и развития познавательного интереса учащихся».

Всего за 2011 – 2016 годы краткосрочными курсами охвачено 465 человек, через апробацию прошли параллели 5 – 7 классов разработано 26 курсов.

В 2015 – 2016 учебном году в систему краткосрочных курсов включили начальную школу, разработано и апробировано 2 курса для учащихся 3-4 классов, охвачено 148 учащихся.

В данном направлении с 2014 года в школе есть педагоги имеющие опыт работы по моделированию в рамках зональной и муниципальной метапредметных олимпиад, с 2015 года на параллели 5 классов проводится краткосрочный курс «Схематизация». Для педагогов школы проведена педагогическая мастерская по моделированию. Педагоги школы участвовали в проведении обучающих семинаров по номинации «Моделирование» для школьников и педагогов Лысьвенского городского округа.

**Ожидаемые результаты апробационной деятельности:**

* Повышение мотивации учащихся к обучению
* Развитие коммуникативных навыков
* Формирование рефлексивного навыка, умения оценивать свою работу по критериям
* 5 классПонимать, что такое схема, что за условными обозначениями стоит конкретное содержание. Знакомство с различными видами схем. Умение создавать схемы по тексту.
* 6 класс - умение создавать тест по схеме. Умение создавать модель объекта или явления.
* 7 класс – умение создавать схему по таблице. Умение создавать модель с заданными параметрами.
* 8 класс – умение создавать таблицу по схеме. Умение создавать модель для решения поставленной задачи.
* 9 класс - применение умений создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебно-познавательных задач

**Предмет апробации:** формирование метапредметныхи личностных результатов.

**Формы и методы апробации:**

Система учебных практик на различных предметах.

Учебные практики направлены на формирование умения создавать, применять преобразовывать модели и схемы.

**Предполагаемые продукты апробации:**

* программы КК, программы модулей, разработка матрицы
* сценарии занятий
* рекомендации для учащихся по осуществлению различных видов учебной деятельности
* серия дидактических игр и упражнений для детей
* разработка системы оценивания
* разработка критериев оценивания
* разработка «листа обратной связи»
* разработка программ семинаров для педагогов
* разработка и проведение метапредметных олимпиад

**Масштаб апробации:** 5, 6, 7, 8, 9 классы, 16 педагогов, предметы: русский язык, английский язык, история, биология, химия, математика, информатика, география, технология.

**Система оценивания ожидаемых результатов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Способы, механизмы предъявления и оценивания ожидаемых результатов** |
| Умение создавать схемы и модели | Краткосрочные курсы |
| Умение читать схемы и модели | Учебные практики в рамках предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла |
| Умение создавать модель с заданными параметрами. | Учебные практики в рамках предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла |
| Умение создавать модель объекта или явления. | Учебные практики в рамках предметов естественно |
| Умение создавать модель для решения поставленной задачи. | Учебные практики в рамках предметов естественно |
| Оперирование схемами и моделями в соответствии с их функциональным значением | Метапредметная олимпиада |

**Описание научно-методического, методического сопровождения апробационной деятельности:**

1. курсы повышения квалификации по теме (ИРО ПК, РИНО ПГНИУ)
2. обучающие семинары
3. научно-практические конференции
4. консультирование – научные руководители г. Пермь
5. использование новых образовательных технологий

**Планируемые мероприятия по трансляции результатов апробационной деятельности (в течение двух лет) в форме таблицы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие (форма, предварительное название)  | Уровень мероприятия  | Содержание (какой опыт, какие результаты планируется представить педагогическому сообществу) | Примерные сроки проведения мероприятия | Орган УО или МС с которыми согласовано проведение мероприятия |
| Педагогическая мастерская «Моделирование» | муниципальный | Схематизация – основа успешного усвоения информации.  | Октябрь 2017 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Номинация муниципальной метапредметной олимпиады для педагогов «Моделирование» | муниципальный | Метапредметные олимпиадные испытания | Ноябрь 2017 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |
| Участие в НПК ГАУ ДПО «ИРО ПК» для апробационных площадок | краевой | Система работы школы над формированиемкоммуникативных компетенций обучающихся | Декабрь 2017 год | ГАУ ДПО «ИРО ПК» |
| Мастер-класс**«**Формирование знаково-символических универсальных учебных действий через систему учебные практики по моделированию и схематизации». | муниципальный | Система работы школы над формированием знаково-символических универсальных учебных действий через систему учебные практики по моделированию и схематизации | март 2018 год | МАУ ДПО «ЦНМО» |

**Аннотация апробационной деятельности**

Действие моделирования является одним из ключевых в учебной деятельности на разных уровнях образования.

Существует четыре функции модели, формирующие метапредметные умения обучающихся: фиксация отношений между реальными объектами и действиями с ними, постановка новых учебных задач, получение новых знаний об исходном объекте, траектория собственного познавательного движения.

 Каждый из видов модельных средств обладает разными изобразительными возможностями. Модель может принимать любые знаковые формы: формулы, схемы, шкалы, графики, чертежи, пространственные макеты и др.

Любой вид модельных средств нужен в учебной деятельности для того, чтобы оторвать способ действия от самого предметного действия и задать его как общий способ.

Обучающимся, для успешного обучения, необходимо усвоить систему знаний по формированию знаково-символических универсальных учебных действий, что может быть реализовано в форме учебных практик.

**Программа апробационной деятельности на 2 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Основные действия  | Ожидаемые результаты  | Способ оценивания | Продукты апробационной деятельности |
| 2016-2017 | Разработка и апробация программы краткосрочного курса по схематизации «Основа схематизации» 5 класс | Понимать что такое схема, что за условными обозначениями стоит конкретное содержание. Знакомство с различными видами схем. Умение создавать схемы по тексту. | Мониторинг «Схема по тексту»Метапредметная олимпиада | Программа курса. Задания мониторинга |
| Разработка апробация системы и заданий учебных практик для 6-8 классов для отработки умений схематизации и моделирования в урочной деятельности | 6 класс - умение создавать тест по схеме. Умение создавать модель объекта или явления. | 6 класс – Мониторинг «Текст по схеме»Метапредметная олимпиада | Система заданий по формированию умения создавать тест по схеме |
| 7 класс – умение создавать схему по таблице. Умение создавать модель с заданными параметрами. | 7 класс - Мониторинг «Схема по таблице»Метапредметная олимпиада | Система заданий по формированию умения создавать схему по таблицеСистема заданий по умению создавать модели с заданными параметрами. |
| 8 класс – умение создавать таблицу по схеме. Умение создавать модель для решения поставленной задачи. | 8 класс - Мониторинг «Таблица по схеме»Метапредметная олимпиада | Система заданий по формированию умения создавать таблицы по схеме Система заданий по умению создавать модель для решения поставленной задачи. |
| 2017-2018 | Апробация краткосрочного курса и учебных практик | Формирование умениясоздавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебно-познавательных задач в системе с 5- 8 класс | Мониторинг сформированности умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебно-познавательных задачпо параллелям | Коррекция системы заданий по формированию умениясоздавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебно-познавательных задач |
| 2018 -2019 | Мастер-классы учащихся 9 классов | Применение умений создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебно-познавательных задач | Метапредметные олимпиадные испытания | Сборник дидактических материалов по апробации направления |
| 2018 - 2019 учебный годСентябрь - ноябрь | Описание опыта работы АП в проекте | Анализ и коррекция деятельности АП | Экспертиза методического совета школы, научного руководителя | Сборник дидактических материалов по апробации направления |